

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMA LINGKUNGAN  
SAHABAT KITA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN  
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*  
PADA SISWA KELAS V SDN LEBU SIDOARJO**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
AYU WIDAYANTI SHOLICHAH  
201510430311261**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
JULI 2019**

PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMA LINGKUNGAN  
SAHABAT KITA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN  
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*  
PADA SISWA KELAS V SDN LEBO SIDOARJO

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

AYU WIDAYANTI SHOLICHAH

NIM: 201510430311261

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
JULI 2019

**LEMBAR PERSETUJUAN**


**PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMA LINGKUNGAN  
SAHABAT KITA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN  
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*  
PADA SISWA KELAS V SDN LEBU SIDOARJO**

**OLEH:  
AYU WIDAYANTI SHOLICHAH  
NIM: 201510430311261**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan dewan penguji dan disetujui  
di Malang, 29 Juni 2019

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Yuni Pantiwati, M.M., M.Pd  
NIP. 196406011990112001

Pembimbing II



Eni Rachmawati, M.Pd

## LEMBAR PENGESAHAN

### PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* PADA SISWA KELAS V SDN LEBU SIDOARJO

AYU WIDAYANTI SHOLICHAH  
201510430311261

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 17 Juli 2019

Dekan FKIP,  
  
Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji:

1. Abdurrohman Muzakki, M.Pd
2. Falistya Roisatul M. N, M.Pd
3. Dr. Yuni Pantiwati, M.M., M.Pd
4. Eni Rachmawati, M.Pd

Tanda Tangan

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Widayanti Sholichah  
Tempat, tanggal lahir : Sidoarjo, 14 Desember 1996  
NIM : 201510430311261  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul : “Peningkatan Hasil Belajar Tema Lingkungan Sahabat Kita Subtema Manusia dan Lingkungan pada Kelas V SDN Lebo Sidoarjo”. Adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta di proses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 29 Juni 2019

Yang menyatakan,

  
Ayu Widayanti Sholichah

## PERSEMBAHAN

Rasa Syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya, dan hidayah-Nya dan Rosullollah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

- a. Ayah dan ibuku yang sangat aku sayangi dan cintai, terimakasih atas semua yang telah engkau berikan dan dengan tulus ikhlas, membesarkan, menyayangi, mendoakan, membimbing serta selalu mendukung dan berkorban untuk masa depanku. Kalian selalu hadir dalam setiap doaku, karena kesuksesan yang aku dapatkan akan kupersembahkan untuk ayah dan ibu.
- b. Kakak-kakakku serta keluarga besarku terimakasih atas kasih sayang, doa, dukungan, semangat, nasehat serta membantu aku selama ini. Karena dari segala dukungan yang kalian berikan aku dapat menyelesaikan tugas dengan penuh semangat.
- c. Sahabatku Gesti yang tersayang terimakasih atas dukungan, bantuan dan dorongan semangat buat aku. Terimakasih juga atas bantuannya menemani selama penelitian dari awal hingga akhir.
- d. Sahabatku Pepi, Ovie, Ely, Sita, Nanda, Sherly, Jannah, Ana, Henai, Rinai, Indri, dan Dayah terimakasih yang selalu membantu dan menemani selama berjuang.
- e. Teman-teman PGSD-F angkatan 2015, teman-teman UKM KOPMA dan teman-teman KKN 37 tahun 2018 tersayang terimakasih yang selalu ada dan bersama-sama selama kuliah hingga akhir ini. terimakasih juga atas bantuan, dorongan, semangat dan semuanya setiap ada kesulitan maupun bahagia selalu bersamaku.



## ABSTRAK

Widayanti Sholichah, Ayu. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Tema Lingkungan Sahabat Kita Subtema Manusia dan Lingkungan Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Siswa Kelas V SDN Lebo Sidoarjo*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Dr. Yuni Pantiwati, M.M., M.Pd, (II) Eni Rachmawati, M.Pd

**Kata Kunci:** Hasil belajar, tema Lingkungan Sahabat Kita Subtema Manusia dan Lingkungan, Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*

Berdasarkan data observasi menunjukkan bahwa hasil belajar siswa terhadap materi pada tema Lingkungan Sahabat Kita Subtema Manusia dan Lingkungan di SDN Lebo Sidoarjo masih kurang. Penyebab dari masalah tersebut dikarenakan guru masih menekankan konsep yang ada di buku dengan menggunakan pembelajaran konvensional dan siswa kurang diberikan kesempatan untuk berfikir kritis guna memecahkan masalah sekitar yang akhirnya berdampak pada siswa yang kurang aktif. Sehingga, perlu adanya upaya peningkatan melalui penggunaan model pembelajaran PBL. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan penerapan model PBL untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar tema 8 pada siswa kelas V SDN Lebo Sidoarjo, (2) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar tema 8 pada kelas V SDN Lebo Sidoarjo setelah diterapkannya model PBL.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus melalui tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Lebo Sidoarjo, Kabupaten Sidoarjo. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA dengan jumlah 41 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan pedoman wawancara, lembar observasi, tes pengetahuan dan dokumentasi. Analisis data untuk lembar aktivitas guru dan lembar aktivitas siswa menggunakan prosentase, sedangkan hasil belajar dianalisis dengan menggunakan tes pengetahuan dengan ketuntasan yang disesuaikan dengan KKM di sekolah yaitu 70, dan penilaian sikap serta keterampilan siswa pada saat pembelajaran.

Keterlaksanaan pembelajaran telah dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah dalam penerapan model PBL yang berlangsung dengan baik pada siklus I dan siklus II. Adapun prosentase aktivitas belajar siswa dengan kategori sangat baik, siklus I mencapai 58%, dan siklus II mencapai 92%. Sedangkan prosentase hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 54% dengan ketuntasan klasikal yang ditentukan oleh sekolah yaitu 75%, dan pada siklus II prosentase ketuntasan klasikal mencapai 81%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema Manusia dan Lingkungan.

## ABSTRACT

Widayanti Sholichah, Ayu. 2019. *Improvement of Learning Outcomes in the Themes of Our Friends Environment with Human and Environmental Sub-themes using Problem Based Learning Models (PBL) in Class V Students of SDN Lebo Sidoarjo*. Thesis, Elementary School Teacher Education Departement, FKIP University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: (I) Dr. Yuni Pantiwati, M.M., M.Pd, (II) Eni Rachmawati, M.Pd

**Keywords:** learning outcomes, Themes of Our Friends Environment with Sub-themes Human and Environmental, Problem Based Learning Models (PBL)

Based on observation data shows that student learning outcomes on the material on the theme of Our Friends Environment Human and Environmental Subtema in SDN Lebo Sidoarjo is still lacking. The cause of the problem is because the teacher still emphasizes the concepts that are in the book by using conventional learning and students are not given the opportunity to think critically in order to solve the surrounding problems which ultimately have an impact on students who are less active. So, it is necessary to increase efforts through the use of PBL learning models. This study aims to (1) describe the application of the PBL model to improve the activity and learning outcomes of theme 8 in fifth grade students of SDN Lebo Sidoarjo, (2) describe the improvement of learning outcomes in the fifth grade of Lebo Sidoarjo Elementary School after the PBL model was applied.

This type of research is classroom action research (CAR). This research was carried out in 2 cycles through the planning, implementation and reflection stages. This research was conducted at SDN Lebo Sidoarjo, Sidoarjo Regency. The subjects of this study were VA class students with 41 students. Data collection techniques using interview guidelines, observation sheets, knowledge and documentation tests. Analysis of data for teacher activity sheets and student activity sheets using percentages, while learning outcomes were analyzed using tests of knowledge with completeness that were adjusted to KKM at school namely 70, and assessment of students' attitudes and skills during learning.

Implementation of learning has been carried out in accordance with the steps in implementing the PBL model that took place well in the first cycle and second cycle. The percentage of student learning activities with a very good category, the first cycle reached 58%, and the second cycle reached 92%. While the percentage of student learning outcomes in the first cycle reached 54% with classical completeness determined by the school that is 75%, and in the second cycle the classical completeness percentage reached 81%. The results of this study indicate that the application of the Problem Based Learning (PBL) model can improve student learning activities and outcomes on Theme 8 of Our Friends Environment and Human Subtema.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Tema Lingkungan Sahabat Kita Subtema Manusia Dan Lingkungan Melalui Model *Problem Based Learning (PBL)* Pada Siswa Kelas V SDN Lebo Sidoarjo” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW sebagai inspirasi hidup penulis, sebagai orang yang pertama dan utama sebagai mufassir sehingga menjadi acuan dalam mendukung penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Yuni Pantiwati, M.M., M.Pd selaku pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Ibu Eni Rachmawati, M.Pd selaku pembimbing 2 yang telah sabar memberi arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
3. Ibu Any Soesiati, S.Pd., M.Pd. selaku wali kelas VA SDN Lebo Sidoarjo yang berkenan memberi izin untuk melakukan penelitian.
4. Ayahanda, ibunda dan ketiga saudara tercinta yang senantiasa mendoakan, memberikan motivasi dan dukungan penulis dalam menuntut ilmu.
5. Mahasiswa PGSD F Angkatan 2015, teman KKN 37 tahun 2018, dan teman UKM KOPMA yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah diberikan peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun dikemudian hari.

Malang, 29 Juni 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Lembar Persetujuan .....	ii
Lembar Pengesahan .....	iii
Surat Pernyataan Keaslian .....	iv
Persembahan .....	v
Abstrak .....	vi
<i>Abstract</i> .....	vii
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	x
Daftar Gambar .....	xi
Daftar Lampiran .....	xii
 BAB I PENDAHULUAN .....	 1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Hipotesis Tindakan .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
F. Definisi Operasional .....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	 10
A. Kajian Teori .....	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Pikir .....	26
 BAB III METODE PENELITIAN .....	 27
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	27
B. Kehadiran Peneliti dan Peran Peneliti .....	28
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
D. Subyek dan Obyek Penelitian .....	30
E. Data dan Sumber Data .....	30
F. Teknik Pengumpulan Data .....	31
G. Instrumen Penelitian .....	33
H. Teknik Analisis Data .....	37
I. Prosedur Penelitian .....	39
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	 42
A. Hasil Penelitian .....	42
B. Pembahasan .....	97
 BAB V PENUTUP .....	 102
A. Kesimpulan .....	102
B. Saran .....	103
DAFTAR PUSTAKA .....	104
LAMPIRAN .....	106

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 KD dan Indikator Tema 8 Sub tema 1 Pembelajaran 1 .....	16
Tabel 2.2 KD dan Indikator Tema 8 Sub tema 1 Pembelajaran 2 .....	17
Tabel 2.3 KD dan Indikator Tema 8 Sub tema 1 Pembelajaran 3 .....	18
Tabel 2.4 Sintaks Pengajaran Berdasarkan Masalah .....	20
Tabel 3.1 Kisi-kisi Aktivitas Guru .....	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Aktivitas Siswa .....	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Wawancara .....	35
Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes Evaluasi .....	35
Tabel 3.5 Kriteria Keberhasilan Proses Pembelajaran Guru dan Siswa .....	38
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keberhasilan dalam Belajar .....	39
Tabel 4.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 1.....	58
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 2.....	59
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 3.....	60
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan 1.....	61
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan 2.....	62
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan 3.....	63
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif pada Siklus I .....	65
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pada Siklus I .....	67
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik pada Siklus I.....	69
Tabel 4.10 Refleksi Siklus I .....	70
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	83
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	84
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	85
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	86
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	87
Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3.....	88
Tabel 4.17 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II.....	90
Tabel 4.18 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II .....	92
Tabel 4.19 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	94
Tabel 4.20 Refleksi Siklus II.....	95
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II .....	96

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir .....	26
Gambar 3.1 Model Kemmis & Mc. Taggart .....	27
Gambar 4.1 Kegiatan Tanya Jawab Menggali Pengetahuan Awal Siswa.....	46
Gambar 4.2 Siswa Memperhatikan Video Secara Bergantian.....	47
Gambar 4.3 Siswa Berdiskusi Bersama Kelompok.....	47
Gambar 4.4 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok.....	48
Gambar 4.5 Siswa Mengerjakan Soal Post Test .....	49
Gambar 4.6 Siswa Bernyanyi Lagu Air Terjun.....	51
Gambar 4.7 Siswa Persiapan Percobaan Siklus Air.....	51
Gambar 4.8 Siswa Bersama Kelompok Mengamati Dan Mengerjakan.....	52
Gambar 4.9 Hasil Gambar Siklus Air Siswa Yang Terbaik Dan Rapi.....	52
Gambar 4.10 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	53
Gambar 4.11 Siswa Sedang Memperhatikan Video.....	55
Gambar 4.12 Siswa Berdiskusi Mengerjakan Tugas Kelompok.....	56
Gambar 4.13 Siswa Memperagakan Drama.....	56
Gambar 4.14 Kegiatan Tanya Jawab Menggali Pengetahuan Siswa.....	74
Gambar 4.15 Siswa Berdiskusi Mengerjakan Tugas Pada LKPD.....	75
Gambar 4.16 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok.....	75
Gambar 4.17 Siswa Mengerjakan Soal Post Test.....	76
Gambar 4.18 Siswa Tanya Jawab Dengan Guru.....	78
Gambar 4.19 Siswa Berdiskusi Kelompok.....	78
Gambar 4.20 Siswa Berdiskusi Dan Mengerjakan LKPD.....	79
Gambar 4.21 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	79
Gambar 4.22 Siswa Berdiskusi Dengan Kelompok.....	81
Gambar 4.23 Siswa Memperagakan Permainan Tradisional.....	82
Gambar 4.24 Rekapitulasi Penilaian Aktivitas Siswa.....	99
Gambar 4.25 Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	100

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Siklus I .....	107
Lampiran 2 Pedoman Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I.....	126
Lampiran 3 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	135
Lampiran 4 RPP Siklus II.....	141
Lampiran 5 Pedoman Observasi Aktivitas Guru pada siklus II .....	158
Lampiran 6 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II .....	167
Lampiran 7 Pedoman Penskoran Siklus I dan Siklus II .....	173
Lampiran 8 Lembar Wawancara Observasi Awal.....	177
Lampiran 9 Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian.....	180
Lampiran 10 Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian.....	182
Lampiran 11 Observasi Hasil Ujian Tema 8 .....	183
Lampiran 12 Surat Pernyataan.....	185
Lampiran 13 Nilai Tertinggi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	186
Lampiran 14 Nilai Terendah Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	189
Lampiran 15 Nilai Tertinggi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	192
Lampiran 16 Nilai Terendah Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	195
Lampiran 17 Nilai Tertinggi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	198
Lampiran 18 Nilai Terendah Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	201
Lampiran 19 Nilai Tertinggi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	204
Lampiran 20 Nilai Terendah Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	206
Lampiran 21 Nilai Tertinggi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	208
Lampiran 22 Nilai Terendah Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	210
Lampiran 23 Nilai Tertinggi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	212
Lampiran 24 Nilai Terendah Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	214
Lampiran 25 Surat Keterangan Bebas Plagiasi.....	216

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Afandi, Rifki. 2013. *Integrasi Pendidikan Lingkungan Hidup Melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar Sebagai Alternatif Menciptakan Sekolah Hijau*. Jurusan PGSD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Andi Prastowo. 2013. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Arifin, Zainal. 2010. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Aqib, Zaenal, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas untuk SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya
- Kusumah, Wijaya dan Dedi Dwitagama. 2010. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Indeks
- Miftahul, Huda. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mohamad Ali & Asrori. 2012. *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyasa. 2013. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nana, Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Oemar, Hamalik. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Riyanto, Y. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada
- Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media



- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sutirjo dan Mamik, S. I. 2005. *Tematik, Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum*. Malang: Bayu Media
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wijayanto, M. 2009. *Tesis: Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning dan Cooperative Learning Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa (Study Eksperimen) pada Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2008/2009*. Surakarta: UNS
- Yamin, M. 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Refrensi (GP Press Group)

Ayu Widayanti 1

ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

14%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	4%
2	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	2%
3	bsd.pendidikan.id Internet Source	1%
4	anzdoc.com Internet Source	1%
5	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
6	repository.unpas.ac.id Internet Source	1%
7	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1%
8	sdn2sajira8.blogspot.com Internet Source	1%
9	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%

10	www.scribd.com Internet Source	1%
----	-----------------------------------	----

Exclude quotes

On

Exclude matches

< 1%

Exclude bibliography

Off



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR ( S-1 PGSD )  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

Jl. Raya Tlogomas 246 Telp. (0341) 464318 Psw. 262 Malang

**SURAT KETERANGAN**

No: E.6.c/91/PGSD/FKIP-UMM/VII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:


Nama : Ayu Widayanti Sholichah  
Nim : 201510430311261  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Tema Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema Manusia dan Lingkungan Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Kelas V SDN Lebo Sidoarjo

telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang dan memenuhi kriteria bebas plagiasi dari persentase *Similarity* (kesamaan) yang telah ditentukan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 13 Juli 2019

Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

  
Nafi Isbadriantingtyas, M.Pd

Mengetahui,  
Ketua Prodi PGSD

  
Karna Yuyuk, M.Pd